



CORSO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE IN

Counseling Sistemico-Relazionale Psicogenealogia e Costellazioni Familiari

Anno formativo 2026/2027

FORMULE FORMATIVE DISPONIBILI

- Triennio in *Counseling Sistemico-Relazionale a indirizzo Psicogenealogico e Costellazioni Familiari*
- Biennio in *Psicogenealogia e Costellazioni Familiari*
- Annualità di perfezionamento in *Counseling*

Informazioni e iscrizioni: 329 7226817
siddhartastudioeformazione@gmail.com - www.siddhartastudioeformazione.com
Via Vito Manchisi, 20 - 70014 Conversano (BA)

SIDDHARTA STUDIO E FORMAZIONE
di Gaetano Antonio Lacidogna
P.IVA 09210900727

Presentazione della scuola

Siddharta Studio e Formazione è una scuola privata di alta formazione professionale nata da un progetto formativo attivo dal 2017. Nel tempo ha sviluppato percorsi dedicati alla relazione d'aiuto, alla psicogenealogia, al counseling, alla mindfulness, alle pratiche corporee e contemplative e alle metodologie esperienziali.

La scuola prosegue oggi il proprio lavoro attraverso una proposta formativa integrata, fondata sull'incontro tra scienze umane, approccio sistemico-relazionale, pratiche di consapevolezza, lavoro simbolico, esperienza personale e formazione professionale.

Le attività formative sono finalizzate allo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze nel campo della consulenza, della facilitazione, dell'accompagnamento alla consapevolezza e della qualità della vita, all'interno di una cornice professionale chiara e coerente con la normativa vigente.

La sede operativa di Via Vito Manchisi, 20 a Conversano (Ba) accoglie le attività formative, teoriche, esperienziali, laboratoriali, di supervisione e di verifica previste dai percorsi.

La scuola cura la continuità del percorso, la coerenza del modello formativo, la documentazione delle attività svolte e l'accompagnamento didattico degli allievi fino al completamento della formula formativa scelta.

Premessa

Il Corso di Formazione Professionale in Counseling Sistemico-Relazionale a indirizzo Psicogenealogico e Costellazioni Familiari nasce per formare professionisti capaci di integrare la lettura della storia familiare, il lavoro sistemico-relazionale e gli strumenti simbolico-rappresentativi delle Costellazioni Familiari.

La proposta formativa permette di scegliere tra tre possibilità:

- **Triennio in Counseling Sistemico-Relazionale a indirizzo Psicogenealogico e Costellazioni Familiari;**
- **Biennio in Psicogenealogia e Costellazioni Familiari;**
- **Annualità Counseling, dedicata alle competenze fondamentali della relazione d'aiuto.**

La peculiarità del percorso è l'integrazione tra psicogenealogia e costellazioni familiari. La psicogenealogia consente di ricostruire e comprendere la storia familiare attraverso genogramma, genosociogramma, ricerca genealogica, narrazioni, ricorrenze e dinamiche transgenerazionali. Le costellazioni familiari permettono invece di portare queste dinamiche in una dimensione esperienziale, simbolica e rappresentativa, rendendo visibile ciò che spesso resta implicito nella storia personale e familiare. L'unione tra queste due prospettive consente di passare dalla comprensione della storia familiare alla sua rappresentazione sistemica, integrando racconto, corpo, immagine, relazione e processo di consapevolezza.

Il percorso forma allievi capaci di accogliere la domanda, costruire un setting chiaro, utilizzare strumenti di lettura familiare e transgenerazionale, facilitare processi individuali e di gruppo e accompagnare la persona verso una maggiore consapevolezza della propria storia, delle proprie appartenenze e delle proprie possibilità di scelta.

1. Esplorazione della storia familiare

Attraverso la psicogenealogia, il genogramma, il genosociogramma e la ricerca genealogica, l'allievo viene accompagnato a esplorare la storia familiare e a comprendere come eventi, ruoli, miti, segreti, esclusioni, lutti, mandati e ripetizioni possano attraversare le generazioni.

L'obiettivo non è cercare spiegazioni rigide o deterministiche nel passato, ma sviluppare una maggiore consapevolezza del modo in cui la storia familiare può influenzare il mondo emotivo, relazionale e identitario della persona.

2. Approccio sistemico, olistico, narrativo e transgenerazionale

Nel corso adottiamo una prospettiva sistemico-relazionale: la persona non viene considerata come individuo isolato, ma come parte di sistemi familiari, sociali, culturali e generazionali.

Verranno approfonditi temi come appartenenza, esclusione, lealtà familiari, ruoli, confini, miti, narrazioni, ricorrenze, sindrome d'anniversario, progetto senso, cripta, fantasma e non detto.

3. Costellazioni familiari e rappresentazioni simboliche

Le costellazioni familiari vengono proposte come strumenti fenomenologici, simbolici e rappresentativi, capaci di rendere visibili relazioni, ruoli, distanze, appartenenze, esclusioni e movimenti interiori.

Attraverso rappresentazioni, oggetti, fogli, immagini, sedie, sculture familiari e lavori individuali o di gruppo, l'allievo apprende a facilitare processi di osservazione e consapevolezza, accompagnando la persona a guardare la propria esperienza da una prospettiva più ampia, ordinata e integrata.

4. Formazione personale, professionale ed etica

Il percorso offre una formazione teorica, pratica ed esperienziale orientata allo sviluppo di competenze nella relazione d'aiuto, nella lettura sistemica, nella psicogenealogia e nella facilitazione di processi simbolico-rappresentativi.

L'allievo viene accompagnato a maturare una postura professionale fondata su ascolto, presenza, cura del setting, chiarezza metodologica, responsabilità e capacità di integrazione.

La formazione personale, la supervisione, il tirocinio e l'elaborazione finale permettono di trasformare gli strumenti appresi in competenze realmente spendibili nel lavoro con persone, gruppi e contesti relazionali.

Équipe docente

I percorsi di formazione Siddharta sono condotti da un'équipe multidisciplinare composta da professionisti con esperienza nell'ambito della relazione d'aiuto, della formazione, della clinica, delle pratiche corporee e contemplative, della psicogenealogia e del lavoro sistemico-relazionale. La pluralità delle competenze del gruppo docente permette di integrare teoria, esperienza personale, pratica professionale e lavoro di gruppo, offrendo agli allievi una formazione strutturata, esperienziale e orientata allo sviluppo di competenze concrete.

Gaetano Antonio Lacidogna

Formatore e counselor sistemico-relazionale, professionista della relazione d'aiuto ai sensi della Legge 4/2013, Psicogenealogista e conduttore di Costellazioni Familiari. Laureato in Scienze Storiche e Sociali, è naturopata, insegnante di yoga, meditazione e mindfulness. Da oltre venticinque anni approfondisce pratiche corporee, meditative e contemplative, integrandole con il lavoro sistemico-relazionale, la psicogenealogia e i percorsi esperienziali individuali e di gruppo. Co-fondatore del progetto Siddharta, dal 2017 si occupa di formazione professionale e ha sviluppato il metodo di *Consapevolezza Integrata*, fondato sull'integrazione tra corpo, meditazione, ascolto, storia familiare e relazione d'aiuto.

Faiza Ahmed Ali

Psicologa clinica, psicodiagnosta clinica dell'adulto e dell'età evolutiva, criminologa clinico-forense e sessuologa clinica. È perfezionata in neuropsicologia e ha sviluppato una formazione integrata in ambito sistemico-familiare, transgenerazionale, mindfulness-based e psicodiagnostico. Da quasi vent'anni approfondisce il lavoro clinico nei contesti familiari, sociali e relazionali, con particolare attenzione a trauma, genere, cultura, relazioni, sessualità, neurosviluppo e processi di cambiamento. Integra nella propria pratica una prospettiva clinica, sistemica e intersezionale, considerando la persona all'interno della sua storia individuale, familiare e socioculturale. È ideatrice e depositaria del marchio registrato *Costellazioni Familiari Sistemiche Psicologiche e Cliniche*.

Renata De Gregori

Psicologa clinica e di comunità, psico-oncologa e arteterapeuta clinica, con formazione in Psicoterapia della Gestalt. Ha maturato oltre vent'anni di studio ed esperienza nell'ambito della clinica, della relazione d'aiuto, della psico-oncologia, dell'arteterapia e dei processi espressivi e trasformativi. Il suo lavoro integra colloquio psicologico, prospettiva gestaltica, linguaggi simbolici, corpo, creatività e tecniche di consapevolezza, con particolare attenzione a trauma, lutto, malattia, dolore cronico, caregiver e passaggi critici della vita. È docente e formatrice in Arteterapia ed è ideatrice e depositaria del marchio *Arteterapia Integrata*.

Docenti collaboratori

Il percorso potrà inoltre prevedere la partecipazione di docenti, supervisori e collaboratori esterni selezionati dalla scuola per specifici moduli, approfondimenti o attività esperienziali.

Una proposta formativa integrata

La proposta formativa nasce dall'incontro tra competenze psicologiche, sistemico-relazionali, corporee, contemplative ed esperienziali. L'obiettivo è offrire una formazione capace di unire conoscenza teorica, pratica personale, esperienza di gruppo e strumenti professionali, accompagnando ogni allievo nello sviluppo di una propria identità formativa e professionale.

Com'è strutturato il percorso

Il nuovo piano di studi è stato pensato in modo modulare, per permettere agli allievi di scegliere il livello di formazione più coerente con i propri obiettivi personali e professionali.

Il percorso può essere frequentato secondo tre modalità.

1. Triennale in Counseling Sistemico-Relazionale a indirizzo Psicogenealogico e Costellazioni Familiari

Chi desidera intraprendere fin dall'inizio un percorso professionalizzante completo può iscriversi al Corso Triennale di Formazione in Counseling Sistemico-Relazionale a indirizzo Psicogenealogico e Costellazioni Familiari.

Il triennio si articola in tre annualità:

- prima annualità: Psicogenealogia, storia familiare, genogramma e genosociogramma;
- seconda annualità: Costellazioni Familiari, rappresentazioni simboliche e conduzione;
- terza annualità: Counseling Sistemico-Relazionale, relazione d'aiuto e pratica del colloquio.

Il percorso comprende inoltre formazione personale, supervisione, tirocinio, tesi ed esame conclusivo.

2. Biennio in Psicogenealogia e Costellazioni Familiari

Il biennio comprende la prima annualità dedicata alla Psicogenealogia e la seconda annualità dedicata alle Costellazioni Familiari.

È un percorso specifico e autonomo, pensato per chi vuole acquisire strumenti di lettura della storia familiare e transgenerazionale, da integrare nel proprio percorso personale o nella propria professione di base.

Al termine del biennio viene rilasciato un diploma di Alta Formazione in Facilitatore in Psicogenealogia e Costellazioni Familiari, previo completamento del percorso, discussione dell'elaborato finale e superamento dell'esame conclusivo.

3. Annualità di perfezionamento in Counseling

L'Annualità Counseling costituisce la terza annualità del percorso triennale e può essere frequentata anche come percorso annuale specifico, previa valutazione della Direzione Didattica. È dedicata alla relazione d'aiuto, all'ascolto, al primo colloquio, all'analisi della domanda, alla comunicazione, alla progettazione del percorso, all'etica, alla deontologia e ai confini professionali.

La frequenza della sola Annualità Counseling non equivale al completamento del triennio e non dà accesso al diploma triennale, salvo integrazione con il biennio, il tirocinio, il percorso personale, le supervisioni e l'esame finale previsti dal percorso completo.

Criteri di accesso e ammissione

L'ammissione ai percorsi avviene previa valutazione della candidatura, colloquio conoscitivo e motivazionale, disponibilità dei posti e accettazione del regolamento interno.

Accesso al percorso triennale

L'accesso al percorso triennale completo è subordinato alla valutazione della Direzione Didattica e alla verifica dei requisiti previsti per la formazione triennale in counseling.

In particolare, possono accedere al percorso completo:

- candidati in possesso di laurea triennale o titolo accademico equiparabile;
- candidati in possesso di diploma quinquennale di scuola secondaria superiore, purché possano documentare almeno 60 mesi effettivi di attività lavorativa, anche non continuativa, in ambito educativo, giuridico, organizzativo, sanitario, scolastico o sociale.

In mancanza dei suddetti prerequisiti, è possibile sostenere un colloquio conoscitivo e sottoporre la propria candidatura alla Commissione Didattica, che valuterà il percorso personale, formativo e professionale del candidato, la motivazione, la coerenza con gli obiettivi del corso e l'eventuale possibilità di accesso al percorso o a singole annualità formative.

Accesso al biennio e all'Annualità Counseling

Per il biennio e per l'Annualità Counseling è previsto un colloquio conoscitivo e motivazionale, con valutazione del curriculum e della coerenza tra obiettivi del candidato e proposta formativa.

In mancanza dei suddetti prerequisiti, è possibile sostenere un colloquio conoscitivo e sottoporre la propria candidatura alla Commissione Didattica, che valuterà il percorso personale, formativo e professionale del candidato, la motivazione e la coerenza con gli obiettivi del corso.

La Commissione potrà proporre l'accesso al biennio, a singole annualità formative, a un percorso propedeutico o, ove compatibile con i requisiti richiesti, al percorso triennale completo.

Cornice normativa e professionale

Il percorso si colloca nell'ambito della formazione professionale e delle professioni della relazione d'aiuto, con riferimento alla Legge 4/2013 sulle professioni non organizzate in ordini o collegi.

La formazione proposta da Siddharta Studio e Formazione mira a sviluppare competenze di ascolto, facilitazione, consapevolezza, lettura sistemico-relazionale, psicogenealogia e conduzione di pratiche simbolico-esperienziali.

Gli strumenti appresi potranno essere integrati dagli allievi nel rispetto della propria formazione di base, del proprio ruolo professionale, dei propri codici deontologici e della normativa vigente.

I diplomi rilasciati costituiscono attestazioni private di alta formazione professionale, riferite al percorso effettivamente frequentato e completato.

Il percorso si colloca nell'ambito delle professioni non organizzate in ordini o collegi di cui alla Legge 4/2013. Non costituisce titolo accademico, universitario o abilitazione all'esercizio di professioni regolamentate.

Le figure professionali in uscita

Il percorso è strutturato per permettere agli allievi di maturare competenze progressive in tre aree integrate: counseling sistemico-relazionale, psicogenealogia e facilitazione in costellazioni familiari.

Le figure in uscita dipendono dalla formula formativa scelta e dal completamento delle attività previste.

COUNSELOR SISTEMICO-RELAZIONALE A INDIRIZZO PSICOGENEALOGICO E COSTELLAZIONI FAMILIARI

Il counselor sistemico-relazionale accompagna la persona, la coppia, la famiglia, il gruppo o l'organizzazione in percorsi di ascolto, chiarificazione della domanda, consapevolezza, orientamento e sviluppo delle risorse. Nel modello proposto, il counseling integra la prospettiva sistemico-relazionale con gli strumenti psicogenealogici e rappresentativi, valorizzando storia familiare, appartenenze, relazioni significative, processi di scelta e qualità del setting.

PSICOGENEALOGISTA

Lo psicogenealogista si occupa della lettura della storia familiare e delle dinamiche transgenerazionali attraverso strumenti come ricerca genealogica, genogramma, genosociogramma, interviste, fotografie, documenti, narrazioni e linee del tempo familiari. Il suo lavoro permette alla persona di osservare legami, appartenenze, esclusioni, segreti, miti, lealtà, ripetizioni, ricorrenze e risorse familiari, favorendo una comprensione più ampia e consapevole della propria storia.

FACILITATORE IN COSTELLAZIONI FAMILIARI

Il facilitatore in costellazioni familiari accompagna rappresentazioni simboliche individuali o di gruppo, utilizzando strumenti come oggetti, fogli, sedie, immagini, sculture familiari, rappresentanti e configurazioni spaziali. La sua competenza consiste nel creare un setting chiaro e rispettoso, accogliere la domanda, facilitare l'osservazione di ruoli, distanze, appartenenze, movimenti e risonanze, sostenendo un processo di consapevolezza attraverso il linguaggio simbolico, corporeo e relazionale.

Gli strumenti del percorso

Gli strumenti proposti vengono insegnati in relazione alle diverse competenze sviluppate nel percorso, affinché l'allievo possa comprenderne finalità, applicazioni e modalità di utilizzo.

Strumenti del counseling sistemico-relazionale

L'allievo apprende a utilizzare colloquio, ascolto attivo, riformulazione, domande esplorative, analisi della domanda, costruzione del patto di lavoro, progettazione del percorso, restituzione e verifica degli obiettivi. Questi strumenti permettono di accompagnare la persona nella chiarificazione di ciò che sta vivendo, nel riconoscimento delle proprie risorse e nella costruzione di nuove possibilità di scelta.

Strumenti della psicogenealogia

L'allievo apprende a utilizzare ricerca genealogica, genogramma, genosociogramma, interviste familiari, fotografie, documenti, oggetti, linee del tempo, blasone familiare, mappe simboliche e analisi delle ricorrenze. Attraverso questi strumenti è possibile esplorare trasmissioni familiari, mandati, lealtà invisibili, segreti, miti, esclusioni, sindromi d'anniversario e risorse transgenerazionali.

Strumenti delle costellazioni familiari

L'allievo apprende a utilizzare rappresentazioni simboliche, sculture familiari, costellazioni individuali, costellazioni di gruppo, fogli, sedie, oggetti, immagini, figure, movimenti nello spazio, frasi essenziali e osservazione fenomenologica. L'obiettivo è rendere visibili relazioni, ruoli, distanze, appartenenze e movimenti interiori, sostenendo processi di consapevolezza e integrazione attraverso una conduzione strutturata, rispettosa e coerente.

A chi è rivolto il percorso

Il nuovo percorso è pensato per chi desidera approfondire la comprensione della storia familiare, delle dinamiche transgenerazionali e degli strumenti simbolici, sistemici e psicogenealogici di esplorazione della persona e delle relazioni.

I destinatari ideali includono:

1. Professionisti della relazione d'aiuto

Counselor, psicologi, psicoterapeuti, pedagogisti, educatori, assistenti sociali, mediatori familiari, operatori sociali e professionisti che lavorano con persone, famiglie, gruppi o comunità. Gli strumenti proposti possono essere integrati nella pratica professionale nel rispetto del proprio ruolo e dei propri confini.

2. Professionisti del benessere e operatori olistici

Operatori del benessere, naturopati, insegnanti di yoga e meditazione, operatori olistici e professionisti che desiderano sviluppare una lettura più consapevole delle dinamiche familiari, relazionali e transgenerazionali.

3. Professionisti del settore educativo e sociale

Insegnanti, educatori, operatori scolastici, operatori di comunità e professionisti impegnati in contesti educativi o sociali, interessati a comprendere appartenenze, narrazioni familiari, ruoli, aspettative e mandati.

4. Professionisti delle risorse umane, della formazione e delle organizzazioni

Professionisti che operano con gruppi, équipe e organizzazioni e desiderano approfondire ruoli, appartenenze, relazioni, dinamiche di gruppo e processi organizzativi in una cornice sistemica e simbolica.

5. Persone interessate a un percorso personale e formativo

Persone motivate a intraprendere un cammino strutturato di conoscenza della propria storia familiare e delle dinamiche transgenerazionali, con partecipazione responsabile e rispetto del setting formativo.

Finalità del percorso

- Comprendere la storia familiare e transgenerazionale, acquisendo strumenti per leggere eventi, ruoli, appartenenze, ripetizioni, lealtà, miti, narrazioni e risorse familiari.
- Sviluppare una lettura sistemico-relazionale della persona, osservando l'individuo all'interno dei suoi sistemi familiari, sociali, culturali e generazionali.
- Apprendere strumenti di psicogenealogia, come genogramma, genosociogramma, ricerca genealogica, interviste, fotografie, documenti e mappe simboliche.
- Acquisire competenze nella facilitazione delle costellazioni familiari, attraverso rappresentazioni simboliche, sculture familiari, lavoro individuale e conduzione di gruppo.
- Integrare ascolto, presenza e cura del setting, sviluppando una postura professionale capace di sostenere processi di consapevolezza, responsabilità e orientamento.
- Sviluppare competenze nella relazione d'aiuto, per chi sceglie il triennio o l'Annualità Counseling, approfondendo colloquio, analisi della domanda, comunicazione, progettazione del percorso e supervisione.

Metodologia didattica

La metodologia didattica integra studio teorico, pratica esperienziale, esercitazioni, lavoro personale, supervisione e tirocinio o pratica supervisionata.

- lezioni live, fruibili in sede e online;
- seminari tematici e approfondimenti bibliografici;
- esercitazioni pratiche individuali, in coppia e in gruppo;
- lavori sul genogramma, sul genosociogramma e sulla ricerca genealogica;
- sculture familiari, rappresentazioni simboliche e costellazioni individuali o di gruppo;
- studio di casi, simulate, conduzioni progressive e feedback dei docenti;
- supervisione di gruppo mensile;
- eventuali supervisioni individuali, su richiesta o su indicazione della Direzione Didattica;
- studio guidato, materiali didattici, produzione di elaborati e tirocinio o pratica supervisionata.

Modalità di svolgimento

Il percorso si svolge con incontri live, con possibilità di partecipazione in sede oppure online, secondo il calendario didattico annuale.

Le attività pratiche, laboratoriali ed esperienziali sono parte integrante della formazione e potranno essere organizzate secondo le modalità indicate dalla Direzione Didattica.

Ogni annualità prevede indicativamente:

- 11 weekend formativi all'anno;
- 1 weekend al mese;
- orario 09:30 - 15:30;
- lezioni live, fruibili in sede e online;
- attività pratiche ed esperienziali;
- studio guidato e materiali didattici;
- esercitazioni individuali e di gruppo;

- supervisione di gruppo mensile.

Le registrazioni delle lezioni saranno rese disponibili agli iscritti per un periodo di 12 mesi, come supporto allo studio e al recupero delle lezioni, a uso personale e non cedibile.

La condivisione, diffusione o registrazione autonoma dei materiali didattici e delle lezioni non è consentita, salvo autorizzazione della scuola.

Monte ore e articolazione della formazione

Il percorso triennale completo prevede, nell'organizzazione ordinaria della scuola, un monte ore complessivo pari a 693 ore, superiore al monte ore minimo di 675 ore previsto dagli standard formativi di riferimento.

Il percorso integra lezioni teorico-esperienziali, supervisione didattica, percorso personale, tirocinio o pratica professionale supervisionata, elaborato finale ed esame conclusivo.

Articolazione del percorso triennale

Il percorso triennale completo prevede un monte ore complessivo superiore alle 675 ore, articolato in formazione teorico-esperienziale, supervisione didattica, percorso personale e tirocinio o pratica professionale supervisionata.

Nell'organizzazione ordinaria della scuola, il triennio prevede:

- **396 ore di lezioni teorico-esperienziali**, distribuite nelle tre annualità: Psicogenealogia, Costellazioni Familiari e Counseling Sistemico-Relazionale. Le lezioni si svolgono in 11 weekend formativi all'anno, con orario 09:30–15:30.
- **72 ore di supervisione didattica**, distribuite nel triennio e finalizzate all'integrazione tra teoria, pratica, esercitazioni, conduzioni, casi, tirocinio e maturazione della postura professionale.
- **25 ore di percorso personale individuale**, svolte con professionisti indicati o riconosciuti dalla Direzione Didattica.
- **50 ore di percorso personale di gruppo**, integrate nel processo formativo e nelle attività esperienziali.
- **150 ore di tirocinio o pratica professionale supervisionata**, documentate secondo le indicazioni della scuola e svolte presso strutture indicate dalla scuola oppure proposte dall'allievo/a e valutate dalla Direzione Didattica.

Il monte ore complessivo ordinario del percorso triennale è quindi pari a 693 ore.

Articolazione del biennio

Il biennio comprende le prime due annualità del percorso: Psicogenealogia e Costellazioni Familiari. Prevede indicativamente 300 ore di formazione teorico-esperienziale, oltre ad attività pratiche, esercitazioni, supervisione, produzione di elaborati e prova finale secondo il regolamento interno.

Articolazione dell'Annualità Counseling

L'Annualità Counseling costituisce la terza annualità del percorso triennale e può essere frequentata anche come percorso annuale specifico, previa valutazione della Direzione Didattica. Prevede indicativamente 150 ore di formazione teorico-esperienziale dedicate alla relazione d'aiuto, all'ascolto, all'analisi della domanda, al colloquio, all'etica e alla progettazione del percorso.

Il monte ore potrà essere dettagliato nel regolamento didattico e nel contratto formativo, anche in relazione alla formula scelta, alla normativa di riferimento, agli eventuali standard associativi e alle attività integrative previste dalla scuola.

Frequenza e assenze

La frequenza alle lezioni e a tutte le attività formative, esperienziali e di supervisione è obbligatoria. Per garantire continuità didattica, qualità dell'apprendimento e progressiva maturazione della postura professionale, la scuola richiede una partecipazione regolare alle attività previste dal piano formativo.

Per le attività teorico-pratiche è richiesta la presenza ad almeno l'80% del monte ore annuo. È pertanto consentito un margine massimo del 20% di assenze per ciascuna annualità formativa.

Le assenze che rientrano nel limite consentito dovranno essere integrate attraverso la visione delle registrazioni disponibili, lo studio dei materiali didattici forniti e/o la stesura di un breve elaborato concordato con la Direzione Didattica.

Qualora le assenze superino il limite del 20%, l'allievo/a non potrà essere ammesso/a all'esame conclusivo dell'anno in corso, salvo definizione di un piano di recupero straordinario concordato con la Direzione Didattica. Tale piano potrà prevedere ore di tutoraggio, supervisione individuale, attività integrative o la frequenza dei moduli mancanti nell'anno accademico successivo. Eventuali recuperi individuali potranno essere a carico dell'allievo/a secondo le modalità indicate dalla scuola.

Il monte ore relativo al percorso personale, al tirocinio o pratica supervisionata, alla supervisione didattica e alla supervisione del tirocinio deve essere completato integralmente. Eventuali ore mancanti dovranno essere recuperate secondo le modalità indicate dalla Direzione Didattica, dal docente o dal supervisore di riferimento.

L'ammissione agli esami, al passaggio all'annualità successiva e alla discussione dell'elaborato o della tesi finale è subordinata al rispetto dei limiti di frequenza, al completamento dei recuperi previsti, alla regolarità amministrativa e al completamento delle attività richieste dalla formula formativa scelta.

Programma di studi

Il monte ore, i contenuti e l'articolazione del percorso sono progettati tenendo conto degli standard formativi generalmente richiesti nell'ambito della formazione in counseling e delle professioni della relazione d'aiuto. L'eventuale iscrizione a registri, associazioni professionali o percorsi di riconoscimento resta subordinata alla valutazione dei singoli enti competenti, ai requisiti personali dell'allievo/a e alla normativa vigente.

Il piano didattico è articolato in tre annualità formative. Il biennio comprende la prima annualità di Psicogenealogia e la seconda annualità di Costellazioni Familiari. L'Annualità Counseling costituisce la terza annualità del percorso triennale e può essere frequentata anche come percorso annuale specifico, previa valutazione della Direzione Didattica.

Prima annualità - Psicogenealogia, genogramma e genosociogramma

Lezione	Titolo	Sintesi
1	Storia familiare e ricerca genealogica I	Fonti, interviste, memoria familiare e costruzione del materiale di lavoro.
2	Ricerca genealogica II	Documenti, fotografie, testimonianze, migrazioni, eventi storici e contesti culturali.
3	Schützenberger e genosociogramma	Genosociogramma, sindrome d'anniversario, ripetizioni e trasmissioni transgenerazionali.
4	Boszormenyi-Nagy e lealtà familiari	Lealtà invisibili, giustizia relazionale, libro dei conti e debiti simbolici.
5	Abraham, Török, Dolto e Dumas	Cripta, fantasma, segreti, non detto e trasmissioni silenziose.
6	Segreti, vergogna, miti familiari	Totem, tabù, narrazioni familiari, appartenenze invisibili e materiale sensibile.
7	Sindrome d'anniversario e ripetizioni	Ricorrenze, incompiuti, coincidenze simboliche e mandati familiari.
8	Progetto senso e bambino di sostituzione	Nascita, nomi, aspettative, identità e mandati familiari.
9	Gemello scomparso e vita prenatale	Rappresentazioni simboliche, cautele metodologiche e integrazione narrativa.
10	Adozione, affidò e famiglie ricostituite	Appartenenze multiple, esclusioni, confini, ruoli e parentificazione.
11	Corpo, denaro, lavoro e successo	Narrazioni familiari, risorse, blocchi e autorizzazioni transgenerazionali.

Seconda annualità - Costellazioni Familiari e rappresentazioni simboliche

Lezione	Titolo	Sintesi
1	Fondamenti delle Costellazioni Familiari	Storia, principi, approccio fenomenologico, campo e postura del facilitatore.
2	Presenza e postura del facilitatore	Meditazione, centratura, corpo, risonanza e osservazione fenomenologica.
3	Setting, domanda e avvio del lavoro	Consenso, confini, formulazione della richiesta e protezione del gruppo.
4	Movimenti, frasi e segnali corporei	Osservazione fenomenologica, linguaggio essenziale e integrazione dell'esperienza.
5	Conduzione I	Rappresentazioni con oggetti, fogli, sedie, immagini e lavoro individuale.
6	Conduzione II	Lavoro di gruppo, rappresentanti, posizionamenti, movimenti e feedback.
7	Relazioni, coppia e genitorialità	Temi sensibili, cura del setting, tutela della persona e qualità della conduzione.
8	Temi ad alta complessità	Lutti, esclusioni, segreti, eventi critici, tempi del processo e cura del setting.
9	Costellazioni individuali e sculture familiari	Strumenti simbolici, procedure individuali e integrazione narrativa.
10	Costellazioni organizzative e gruppali	Ruoli, appartenenze, gerarchie, funzioni, processi e dinamiche sistemiche.
11	Supervisione finale e progetto conclusivo	Revisione delle conduzioni, integrazione professionale, elaborato ed esame biennale.

Terza annualità - Counseling Sistemico-Relazionale e relazione d'aiuto

Lezione	Titolo	Sintesi
1	Storia, identità e fondamenti del counseling	Origini del counseling, sviluppo della professione, cornice professionale, ruolo, funzioni e Legge 4/2013.
2	Fondamenti del counseling e approccio centrato sulla persona	Carl Rogers, centralità della persona, ascolto empatico, primo colloquio e analisi della domanda.
3	Comunicazione, scelte e cambiamento	Ascolto attivo, riformulazione, domande efficaci, restituzione, scelta consapevole e processi di cambiamento.
4	Psicologie per la relazione d'aiuto	Elementi di psicologia generale, sviluppo, gruppi, emozioni, bisogni, motivazioni e relazioni.
5	Altre scienze umane: simbolo, narrazione e rappresentazione	Linguaggio metaforico, immagini, narrazioni, cultura, appartenenze e utilizzo consapevole del materiale simbolico.
6	Altre scienze umane: famiglia, sistema e contesto	Lettura sistemico-relazionale della domanda, ruoli, confini, comunicazione, contesto sociale e culturale.
7	Etica, deontologia e confini professionali	Consenso, riservatezza, contratto, documentazione, responsabilità e confini del ruolo.
8	Professioni della relazione d'aiuto e collaborazione professionale	Tutela della persona, lettura del contesto, confini professionali e collaborazione con la rete.
9	Mindfulness, meditazione e presenza nella relazione d'aiuto	Presenza, corpo, risonanza, regolazione emotiva e ascolto consapevole.
10	Laboratorio di colloquio, analisi della domanda e progettazione del percorso	Simulate, casi, progettazione, feedback, obiettivi e costruzione del percorso.
11	Supervisione didattica, orientamento e promozione della professione	Verifica delle competenze, supervisione dei casi, identità professionale e promozione etica dell'attività.

Formazione esperienziale

La formazione esperienziale costituisce una parte fondamentale del percorso triennale e accompagna l'allievo/a nello sviluppo della propria postura personale e professionale.

Il percorso integra studio teorico, pratica esperienziale, lavoro personale, supervisione didattica, tirocinio o pratica professionale supervisionata, con l'obiettivo di trasformare gli strumenti appresi in competenze concrete, utilizzabili nel lavoro con persone, gruppi e contesti relazionali.

Nell'organizzazione ordinaria della scuola, il percorso triennale prevede un monte ore complessivo pari a 693 ore, così articolate:

Area formativa	Ore	Collocazione nel percorso
Lezioni teorico-esperienziali	396	11 weekend annui x 12 ore x 3 annualità
Supervisione didattica	72	Integrata nella formazione d'aula
Percorso personale misto	75	Individuale e di gruppo
Tirocinio o pratica professionale supervisionata	150	Comprensiva della supervisione del tirocinio
Totale complessivo del percorso triennale	693	Monte ore ordinario del percorso completo

Percorso personale

Il percorso personale sostiene l'allievo/a nella comprensione della propria storia, delle proprie risonanze, delle modalità relazionali ricorrenti e degli elementi personali che possono emergere nella relazione d'aiuto.

È finalizzato allo sviluppo di consapevolezza, maturazione personale, responsabilità professionale e capacità di mantenere una postura fondata su ascolto, presenza, cura del setting e rispetto dell'esperienza dell'altro.

Tipologia	Ore	Modalità
Percorso personale individuale	25	Con professionisti indicati o riconosciuti dalla Direzione Didattica
Percorso personale di gruppo	50	Integrato nelle attività esperienziali e formative del percorso
Totale percorso personale misto	75	Monte ore previsto per il percorso triennale

Supervisione didattica e supervisione del tirocinio

La supervisione accompagna l'intero percorso formativo e permette agli allievi di integrare teoria e pratica, rileggere esercitazioni e conduzioni, elaborare dubbi, affinare la postura professionale e consolidare l'utilizzo degli strumenti appresi.

La supervisione didattica rientra nella formazione d'aula ed è conteggiata all'interno delle ore formative del triennio. La supervisione del tirocinio rientra invece nelle 150 ore di tirocinio o pratica professionale supervisionata e non va sommata come monte ore ulteriore.

Tipologia	Ore	Collocazione nel monte ore	Finalità
Supervisione didattica	72	Compresa nella formazione d'aula	Integrazione tra teoria, pratica, esercitazioni, casi, conduzioni e maturazione della postura professionale
Supervisione del tirocinio	15	Compresa nelle 150 ore di tirocinio/pratica supervisionata	Rilettura delle esperienze svolte, verifica della documentazione e integrazione delle competenze maturate

Tirocinio e pratica supervisionata

Il percorso triennale prevede 150 ore di tirocinio o pratica professionale supervisionata.

Il tirocinio potrà essere svolto presso strutture, enti, studi, associazioni o realtà territoriali indicate dalla scuola oppure proposte dall'allievo/a e valutate dalla Direzione Didattica, purché coerenti con gli obiettivi formativi del percorso.

Le attività saranno documentate attraverso schede, registri, relazione finale e materiali richiesti dalla Direzione Didattica, secondo le modalità previste dal regolamento didattico. Le 150 ore comprendono anche la supervisione del tirocinio.

Tipologia di attività	Ore	Ente / supervisione
Osservazione e partecipazione ad attività di relazione d'aiuto, ascolto, accoglienza o orientamento	30	Enti, studi, associazioni o realtà territoriali indicate dalla scuola o approvate dalla Direzione Didattica
Partecipazione o co-conduzione supervisionata di attività di gruppo, laboratori, incontri formativi o esperienziali	30	Contesti convenzionati, realtà approvate dalla scuola o attività interne supervisionate
Attività pratiche supervisionate su genogramma, genosociogramma, rappresentazioni simboliche e strumenti	30	Scuola, docenti del percorso o contesti approvati
Progetto di accompagnamento individuale documentato, articolato in 10 incontri	35	Supervisione della Direzione Didattica o di un docente referente
Ricerca, studio, progettazione, redazione materiali e relazione finale di tirocinio	10	Attività documentata e validata dal supervisore
Supervisione del tirocinio	15	Supervisore indicato dalla Direzione Didattica
Totale tirocinio / pratica supervisionata	150	Monte ore previsto per il percorso triennale

Il completamento del tirocinio o della pratica supervisionata è necessario per l'ammissione all'esame finale del percorso triennale e per il rilascio del diploma previsto dalla formula formativa scelta.

Verifiche intermedie

Durante il percorso sono previste verifiche formative finalizzate a monitorare apprendimento, partecipazione, postura, capacità di osservazione e integrazione progressiva delle competenze. Le verifiche possono includere colloqui orali, elaborati, esercitazioni, presentazioni di casi, simulate, produzioni scritte e momenti di restituzione individuale o di gruppo.

In caso di difficoltà significative, assenze rilevanti o mancata acquisizione di alcune competenze, la Direzione Didattica può richiedere integrazioni, colloqui individuali, supervisioni aggiuntive o attività di recupero prima dell'accesso all'esame conclusivo.

Esame finale e tesi

Al termine del percorso l'allievo cura, con la supervisione di un docente con funzione di relatore, un elaborato finale o una tesi conclusiva coerente con la formula formativa scelta.

Per il percorso triennale, la tesi comprende la presentazione e la discussione del progetto di accompagnamento individuale in 10 incontri, corredato da cornice teorica, analisi della domanda, descrizione del processo, strumenti utilizzati e riflessioni metodologiche sulla conduzione del percorso.

L'esame finale prevede la discussione dell'elaborato o della tesi davanti alla Commissione Didattica, la presentazione della relazione di tirocinio, la restituzione sul progetto di accompagnamento individuale, la valutazione del percorso personale e formativo, la verifica della maturazione complessiva dell'allievo, della regolarità amministrativa e del completamento del monte ore previsto.

Il superamento dell'esame finale consente il rilascio del diploma previsto dalla formula formativa completata.

Attestazioni finali

A conclusione del percorso, in base alla formula formativa scelta, sono previste attestazioni coerenti con il percorso effettivamente frequentato e completato.

Al termine del Biennio

Gli allievi che completano il ***Biennio in Psicogenealogia e Costellazioni Familiari***, con frequenza regolare, partecipazione alle attività previste, discussione dell'elaborato finale e superamento dell'esame conclusivo, ricevono il:

Diploma in Facilitatore in Psicogenealogia e Costellazioni Familiari

Al termine del Triennio

Gli allievi che completano il Percorso Triennale in Counseling Sistemico-Relazionale a indirizzo Psicogenealogico e Costellazioni Familiari, con frequenza regolare, percorso personale, supervisione, tirocinio, discussione della tesi finale e superamento dell'esame conclusivo, ricevono il:

Diploma in Counseling Sistemico-Relazionale a indirizzo Psicogenealogico e Costellazioni Familiari

Il rilascio del diploma finale è subordinato al completamento del monte ore previsto, alla partecipazione alle attività didattiche ed esperienziali, alla regolarità amministrativa, alla discussione dell'elaborato o della tesi finale e al superamento dell'esame conclusivo.

I diplomi rilasciati costituiscono attestazioni private di alta formazione professionale, riferite al percorso effettivamente frequentato e completato.

Il percorso si colloca nell'ambito delle professioni non organizzate in ordini o collegi di cui alla Legge 4/2013. Non costituisce titolo accademico, universitario o abilitazione all'esercizio di professioni regolamentate.

Investimento economico e modalità di pagamento

Il nuovo percorso può essere frequentato secondo tre modalità formative: percorso triennale completo, biennio in Psicogenealogia e Costellazioni Familiari, oppure annuale Counseling.

Percorso	Costo complessivo	Modalità rateale	Unica soluzione agevolata
Triennale	€ 5.000,00	€ 350,00 iscrizione/acconto + 31 rate mensili da € 150,00	€ 4.700,00
Biennale	€ 3.300,00	€ 300,00 iscrizione/acconto + 20 rate mensili da € 150,00	€ 3.000,00
Annuale (Counseling)	€ 1.900,00	€ 250,00 iscrizione/acconto + 11 rate mensili da € 150,00	€ 1.700,00

La quota di iscrizione/acconto conferma il posto e viene detratta dall'importo complessivo del percorso.

Chi sceglie fin dall'inizio il percorso triennale accede a una quota complessiva agevolata rispetto alla frequenza separata del biennio e dell'Annualità di perfezionamento in Counseling, con prezzo bloccato per l'intera durata della formazione.

Eventuali testi consigliati, supervisioni individuali extra, percorsi personali individuali, recuperi individuali e attività facoltative non comprese nel piano didattico sono da considerarsi a parte.

Le modalità di pagamento, le coordinate bancarie e le condizioni amministrative saranno indicate nel modulo di iscrizione e nel contratto formativo.

Gli importi indicati sono da intendersi senza aggiunta IVA secondo il regime fiscale applicato. Per fatture di importo superiore a € 77,47 è prevista imposta di bollo da € 2,00, se dovuta.

Informazioni e iscrizioni

Siddharta Studio e Formazione di Gaetano Antonio Lacidogna

Via Vito Manchisi, 20 - 70014 Conversano (BA)

P.IVA: 09210900727

Telefono: 329 7226817

Email: siddhartastudioeformazione@gmail.com

Il trattamento dei dati personali avverrà secondo la normativa vigente.

Le iscrizioni sono subordinate a colloquio conoscitivo, valutazione della candidatura, disponibilità dei posti e accettazione del regolamento interno.